

Приложение
к приказу № 65 от 31.03.2026 г.

Выполнение мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся в МАРТЕ 2026 г.

Согласно плану работы по повышению функциональной грамотности обучающихся МБОУ ЦО «Спутник» с. Чесноковка (приказ № от 25.09.2025 г.) на 2025-2026 учебный год в марте 2026 года проведен мониторинг реализации плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.

Целью мониторинга является оценка эффективности выполнения плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ ЦО «Спутник» с. Чесноковка.

Показатели, отражающие эффективность выполнения плана мероприятий:

- ☐ повышение профессиональной компетентности педагогов в области функциональной грамотности обучающихся;
- ☐ процент участия общеобразовательных организаций в тренировочных работах по функциональной грамотности на цифровых платформах;
- ☐ участие общеобразовательных организаций района в мероприятиях по функциональной грамотности школьного, районного, регионального уровней;
- ☐ оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов.

Наименование мероприятия	Срок реализации	Результат
Организация информационного и методического сопровождения реализации школьного плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся	Постоянно	Оформлены стенды в кабинетах, проведена радиопередача «Работа над функциональной грамотностью учащихся старшей школы»
Актуализация содержания раздела на официальном сайте МБОУ ЦО «Спутник» с. Чесноковка по формированию и оценке	Постоянно	Информация обновляется своевременно
Включение в деятельность проектов предпрофильного образования (космические классы 5А и 7 А) центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», профильных классов образовательных программ/траекторий по формированию функциональной грамотности обучающихся	Постоянно	На занятиях «Чудеса физики» учащиеся решают проблемные задачи, выходящие за пределы учебных ситуаций.
Организация участия обучающихся целевой категории в программах и проектах по формированию финансовой грамотности	Постоянно	Учащиеся 9-х классов активно принимают участие на уроках «Финансовая безопасность», в весенней сессии онлайн-уроков по финансовой грамотности с 30 января 2025 г.

Проведение мониторинга использования заданий из открытого банка заданий для оценки функциональной грамотности в соответствии с поурочным планированием по предметам в 5-9 классах	Постоянно	В марте на сайте РЭШ проходили математическую диагностику 5, 8 кл.; читательскую – 9 кл., естественнонаучную – 6, 7 кл.
---	-----------	---

Выписка из общей статистики РЭШ МР Уфимский район

Школа	Количество организаций, создавших работу	Создано работ	Количество учителей, создавших работу	Количество учащихся для которых созданы работы	Количество учащихся, прошедших работу	Проверено работ	Доля обучающихся, прошедших диагностические работы от общей численности обучающихся для которых созданы работы, %	Доля проверенных работ от общей численности обучающихся, %
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "СПУТНИК" С. ЧЕСНОКОВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА УФИМСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН	1	43	12	1122	775	699	69,07	90,19

Выводы:

В результате анализа проведенных диагностических работ, выявлены следующие дефициты, обучающиеся затрудняются:

- Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
- Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
- Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления;
- Распознавать и формулировать цель данного исследования;
- Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.

Выводы и рекомендации

Учитывая результаты выполнения учащимися 5-9 классов работ по функциональной грамотности на сайте РЭШ, предлагается включить в работу задания на формирование по всем видам функциональной грамотности:

- задания репродуктивного характера, в которых предлагаются не сплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на вне текстовых знаний;

- формат заданий практико-ориентированного содержания креативного и математического образования, в которых предлагается решить социальные, научные и личные задачи.

- основная проблема, выявленная по результатам диагностики – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.

- выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

- обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное.

- причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Руководителям ШМО:

- ☐ Проанализировать результаты проведения работ по функциональной грамотности до 10.04.2026г.
- ☐ Подготовить банк заданий по развитию функциональной грамотности на сайте РЭШ на апрель до 10.04.2026 г.
- ☐ Запланировать систематическую работу с банком заданий по развитию функциональной грамотности на платформах РЭШ, Учи.ру, ФИПИ.
- ☐ Учителям-предметникам включать задания по развитию читательских компетенций на всех уроках в течение учебного года.
- ☐ Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.
- ☐ Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
- ☐ Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

- ☐ Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.
- ☐ Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

Заместителям директора по учебной и воспитательной работе осуществлять контроль за включением заданий по развитию функциональной грамотности в ходе осуществления контрольно-инспекционной деятельности в течение учебного года.

Учителям-предметникам:

- ☐ Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической).
- ☐ Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.
- ☐ Использовать практики развивающего обучения.
- ☐ Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.
- ☐ Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- ☐ Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.
- ☐ В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.
- ☐ На уроках предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.
- ☐ Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
- ☐ Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.
- ☐ Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.
- ☐ Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Заместитель директора по УВР



Ющёнко И.Н.